

Сценарий проектной задачи «Фликер своими руками»

Автор: Ф.И.О. Меркотина Александра Борисовна, методист по ТБ



Полное название образовательного учреждения: муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Станция юных техников»

Предмет(ы): ОБЖ, технология.

Тема: Проектная задача «Фликер своими руками».

Область применения разработки: Световозвращающие элементы стали часто присутствовать на детской одежде. Эта деталь теперь считается очень важной, и она входит в дизайн моделей многих популярных марок. Очень актуально это для школьников, которые часто возвращаются домой из школы без сопровождения взрослых и иногда вынуждены переходить дорогу, но это пригодится для детей любого возраста. Присутствие светоотражающих элементов на детской одежде может значительно снизить детский травматизм на дорогах. Данное занятие может быть проведено, как в урочной и внеурочной деятельности, так и в дополнительном образовании для учащихся начальных классов.

Класс: 2-й год обучения.

Учебно-методическое обеспечение: Дополнительная общеразвивающая программа «Юный дизайнер»

Время реализации занятия: 1,5 ч.

Цель урока: Создание изделия в технике объемной аппликации из фетра и светоотражающей ткани по текстовой инструкции с пошаговым фото в ходе решения проектной задачи.

Задачи урока:

Образовательные

- Познакомить обучающихся с назначением фликера;
- Подобрать соотношение деталей из фетра и светоотражающего материала;

- Закрепить навыки техники объемной аппликации из фетра в квазиреальной практической ситуации.

Развивающие

- Развитие мелкой моторики;
- Развитие творческих способностей.

Воспитательные

- Формирование у обучающихся устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- Поддержание интереса к своему здоровью и своей безопасности.

Тип урока: проектная задача

Форма урока:

Практическое занятие;

Оборудование: ПК с выходом в Интернет, мультимедийный проектор, интерактивный кроссворд «Автомобиль. Дорога. Пешеход» <https://learningapps.org/watch?v=pe8a5z7s218>, текстовая инструкция по изготовлению фликера «Ёжик» с пошаговым фото, видеоролик «Колобок и фликер» (авторская разработка методической службы МБУДО СЮТ г. Ангарска), смартфон с фонариком или фонарик.

Инструменты и материалы: ножницы, иголка, нитки, простой карандаш, клей, булавка, фетр трех цветов (7 см х 7 см, 1 см х 5 см, 1 см х 0,5 см), полоска светоотражающей ткани, синтепон, фурнитура (глаза круглые с бегающими зрачками), картонные шаблоны.

План проведения урока:

Этапы урока	Временная реализация
Вхождение в проектную задачу.	15 мин.
Постановка учебной задачи.	10 мин.
Решение проектной задачи.	40 мин.
Эксперимент	13 мин.
Итог занятия.	5 мин.
Домашнее задание	2 мин.
Физминутки по ходу занятия	5 мин.

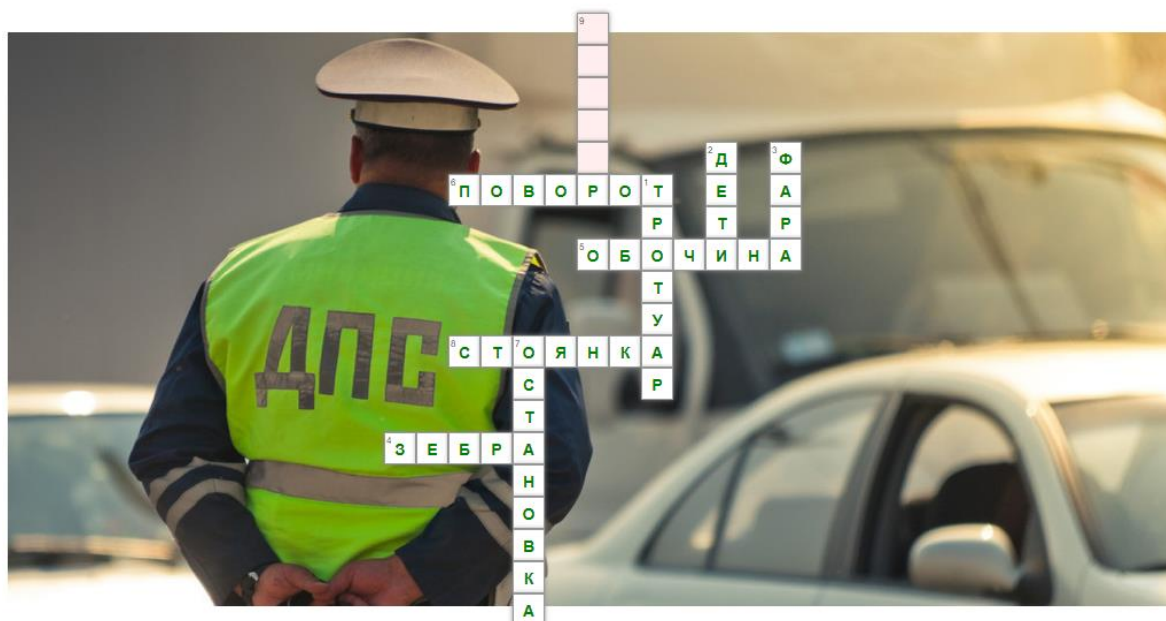
Ход урока:

Вхождение в проектную задачу

1) Создание ситуации интеллектуального конфликта. Обучающиеся решают интерактивный кроссворд «Автомобиль. Дорога. Пешеход»

<https://learningapps.org/watch?v=pe8a5z7s218>.

1. Элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов.
2. Знак, установленный вблизи школ и детских садов.
3. Осветительный прибор автомобиля.
4. Пешеходный переход.
5. Боковая часть, край дороги.
6. Изменение направления движения
7. Место ожидания пассажирами общественного транспорта
8. Место, предназначенное для остановки транспорта.
9. Светоотражающий элемент на одежде.





В ходе решения кроссворда, обучающиеся не смогут отгадать слово ФЛИКЕР. После чего педагог ставит перед детьми учебную задачу.

Постановка учебной задачи

Вам сегодня предстоит узнать как называется светоотражающий элемент на одежде и сделать его своими руками.

Давайте сейчас посмотрим видеоролик [«Колобок и фликер»](#) (название ролика не называется).

После просмотра видеоролика с обучающимися проводится направляющая беседа по вопросам:

1. Почему инспектор остановил Колобка?
2. Какие значки на одежду предложил инспектор?
3. Как они выглядели? (желательно показать настоящие образцы наклеек и дать их рассмотреть детям).
4. Какой свет они отражают?
5. С помощью чего они отражают свет фар автомобиля?
6. Где их носить?
7. Какое слово вы впишете в кроссворд? (вернуться к решению кроссворда)

Решение проектной задачи. Обучающиеся получают печатный вариант текстовых инструкций с пошаговым фото и самостоятельно приступают к работе (Приложение 2)

Эксперимент

Обучающиеся прикалывают фликер на одежду, объединяются в пары, и, чтобы проверить действие фликера, в темной комнате проводят эксперимент. Один из обучающихся с помощью фонарика имитирует свет фар и направляет на второго участника. Затем участники эксперимента меняются местами. После чего, делают выводы о способности ткани на фликере отражать свет.

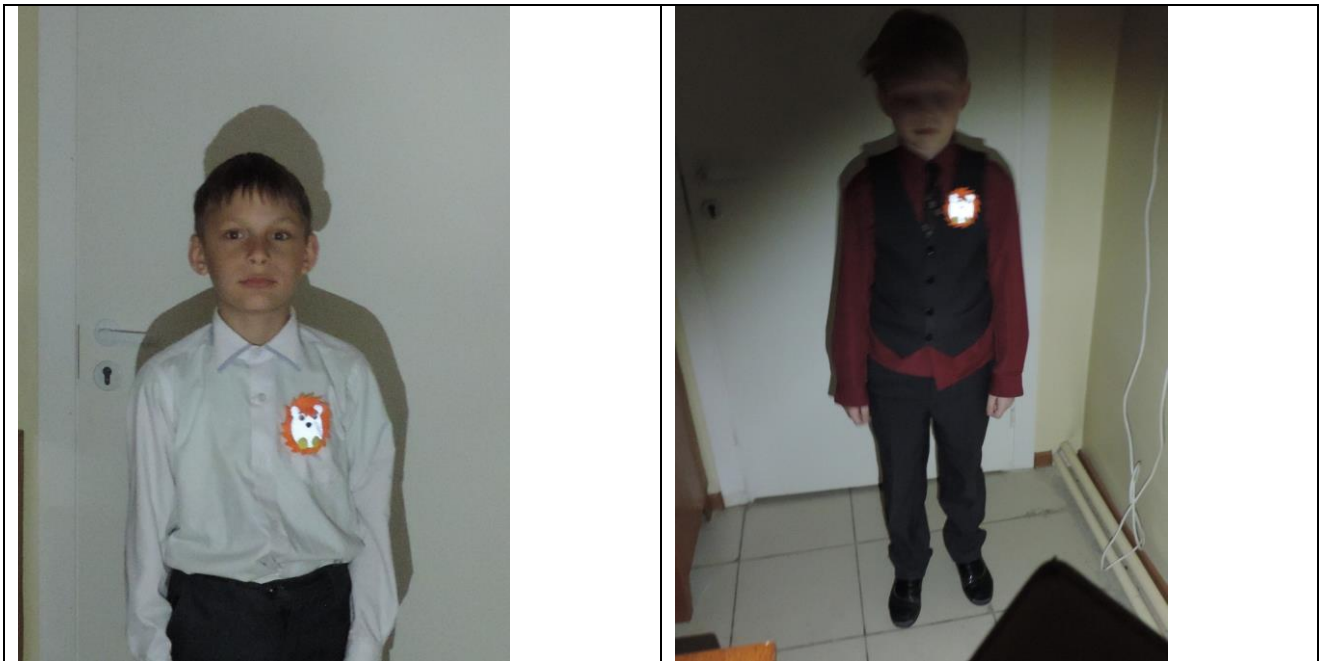


Фото размещены с согласия родителей.

Итоги эксперимента

Один из участников каждой пары делится своими наблюдениями с другими участниками занятия.

Итог урока

Направленная беседа о том, что нового узнали на занятии.

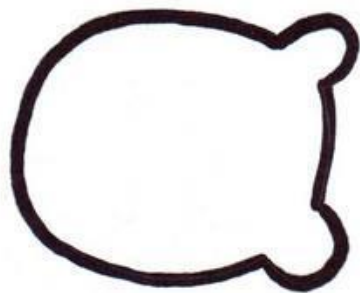
Домашнее задание:

Разработать свой проект фликера

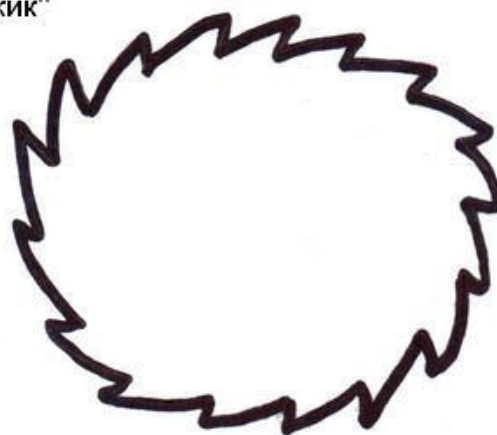
Список источников:

http://www.fcp-pbdd.ru/it_will_help_save_lives/Reflective_elements.php

Выкройки деталей для фликера "Ёжик"



Брюшко с головой
из светоотражающей ткани



Основа "иголки" из
оранжевого фетра



Чубчик из
оранжевого фетра



Лапки из желтого
фетра



Носик из
черного фетра

Примечание: можно использовать фетр других цветов, а так же другие ткани с несыпающимися краями.

1. Приготовьте рабочее место, проверьте инструменты и материалы.
2. Приступайте к работе в соответствии с инструкцией.

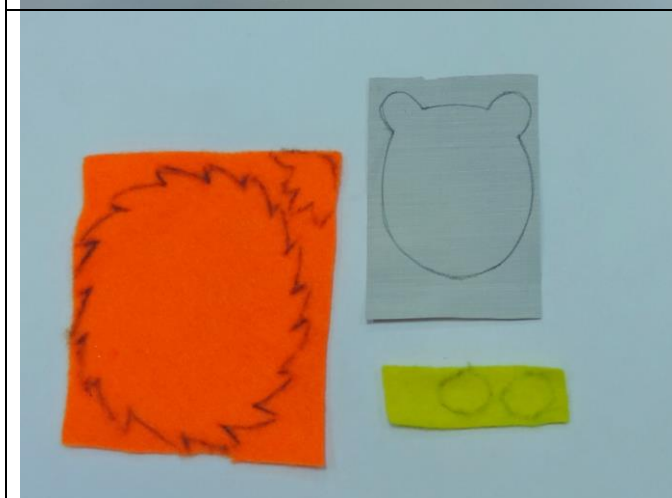


Инструменты и материалы:

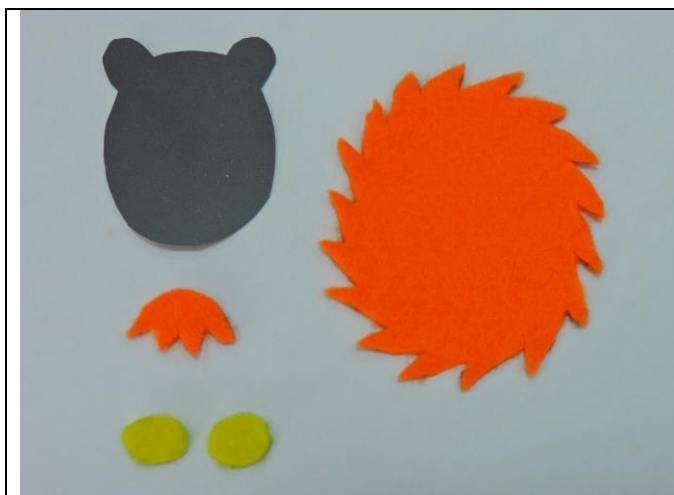
ножницы, иголка, нитки, карандаш, клей, картонные шаблоны, фурнитура (глаза круглые с бегающими зрачками), булавка, оранжевый фетр 7 см x 7 см (основа ёжика), светоотражающая лента шириной 5 см (туловище и мордочка ёжика), желтый фетр 1см x 5 см (для лапок ежа), черный фетр 0,5 см x 0,5 см (для носика ежа), синтепон (для придания объема изделию).



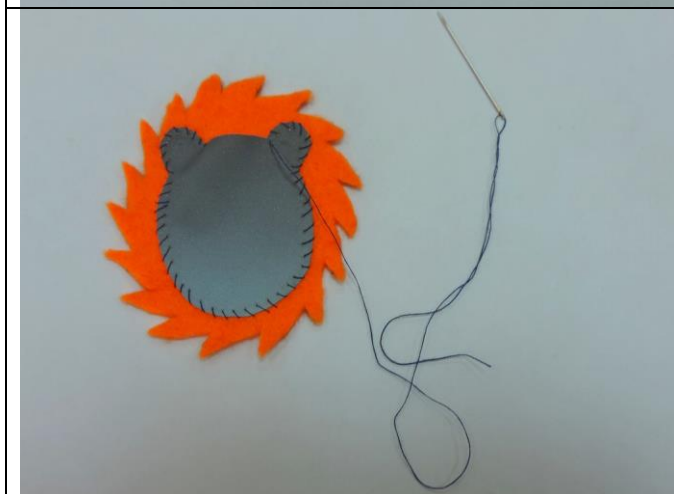
1. Схема раскладки шаблонов на ткани.



2. Сделать заготовки по схеме. Обвести карандашом шаблоны.






3. Вырезать заготовки.



4. Наложить деталь из светоотражающей ткани на основную деталь из фетра и пришить обмёточно - потайным швом, оставив не прошитым место между ушками.



5. Набиваем середину изделия, используя синтепон.

 A close-up photograph of a grey felt bear head with a bright orange, spiky mane. A needle and thread are shown stitching a hidden seam into the top edge of the grey felt, where the mane is attached.	<p>6. Зашиваем потайным швом отверстие, через которое набивали синтепоном.</p>
 A photograph of the bear head from the previous step. A small tuft of orange felt has been sewn onto the top of the bear's head, positioned between the two ears.	<p>7. Пришиваем чубчик между ушами потайным швом.</p>
 A photograph of the completed bear head. The bear now has two large, round, white eyes with black pupils and a small, black, triangular nose. The orange mane is very fluffy and surrounds the grey face.	<p>8. Размещаем на верхней части светоотражающей детали глазки и носик, затем приклеиваем их.</p>

	<p>9. На нижней части размещаем лапки из желтого фетра и пришиваем сверху обметочным швом.</p>
	<p>10. На обратной стороне изделия пришиваем булавку.</p>
	<p>11. Прикрепите готовое изделие на одежду.</p>

3. Проведите эксперимент по плану:



Объединитесь в пары.



Опустите в кабинете наружные жалюзи или найдите в здании темную комнату.



Представьте, что один из вас автомобиль с включенными фарами, а второй участник движения в темное время суток, возвращающийся с занятий по обочине дороги. Освети с помощью фонарика пешехода. Проверь, виден ли на пешеходе фликер? Поменяйтесь местами. Второй участник закрывает фликер рукой. Освети с помощью фонарика пешехода. Виден пешеход?